

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОУ «Детский сад №81»  
Моисеенко Т.В.  
Приказ № 96-од от 30 августа 2024 г.

**Учебный план  
для группы компенсирующей направленности  
МДОУ «Детский сад №81»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
на 2024-2025 учебный год**

Рассмотрено и принято  
на Педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рассмотрено на заседании  
Совета родителей  
протокол № 1 от 05.09. 2024г.

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану группы компенсирующей направленности для детей**  
**с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ МДОУ «Детский сад № 81»**  
**на 2024 -2025 учебный год.**

***1. Основные положения.***

Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ МДОУ «Детский сад № 81» является нормативным документом, определяющим максимальный объём образовательной нагрузки воспитанников, виды занятий и устанавливает перечень образовательных областей, и объем времени, отводимого на проведение занятий. В учебном плане представлено распределение количества занятий с воспитанниками, дающее возможность МДОУ «Детский сад № 81» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Организация дошкольного образования в МДОУ «Детский сад №81» регламентируется действующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Устав МДОУ «Детский сад №81»

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

## ***2. Содержание образовательной деятельности***

Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ, является обязательной частью «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 81» группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ».

Структура учебного плана содержит 2 части: обязательную часть (инвариантная); часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). В учебном плане МДОУ «Детский сад №81» группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

**Обязательная часть** учебного плана МДОУ «Детский сад № 81» группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ представлена Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** учебного плана группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ МДОУ «Детский сад № 81» представлена современными технологиями дошкольного образования (представленными методическими пособиями). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях.

«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович. Цель -

воспитание личности через основной вид деятельности – игру. Все развивающие игры Воскобовича условно делятся на три группы:

- игры направленные на логику – математическое развитие;
- игры с буквами, звуками, слогами и словами;
- универсальные игровые обучающие средства.

Игровая технология органично интегрируется в непосредственно-образовательную, игровую деятельность.

Авторская программа духовно-нравственного воспитания «**Добрый мир. Православная культура для малышей**» **Л.Л.Шевченко**.

Программа духовно – нравственного воспитания дошкольников разработана в соответствии с возрастными особенностями детей и реализуется в ходе различных видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально- художественной, чтения). В основу программы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников положены принципы Российского образования: обеспечение условий для социализации детей и их родителей, их духовно- культурного воспитания;

**«Культурный дневник дошкольника»** - социально значимый проект Саратовской области (региональный компонент)

**Цель:** сотрудничество педагогов и родителей в воспитании культурных ценностей и духовно-нравственного обогащения подрастающего поколения.

**Задачи:** создать культурно-насыщенный досуг семьи, наполненный посещениями объектов культуры и искусства;

- формировать познавательный интерес к природным объектам родного края, систематизировать ранее полученные знания об истории Саратовской области;
- создание условий для формирования интегративных качеств личности ребёнка;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурно-историческому наследию, бережное отношение к природным богатствам;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, любовь к родному городу и краю.

«Культурный дневник дошкольника органично интегрируется в совместную образовательную деятельность педагога с детьми, образовательную деятельность с родителями.

### ***3. Организация образовательного процесса***

Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СанПиНом и составляет:

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и

т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

### ***3. Коррекционное направление***

Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога направлены на оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога МДОУ «Детский сад № 81» группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ представлена следующим методическим обеспечением:

«Ознакомление с окружающим миром» Морозова И.А., Пушкарева М.А. – Мозаика-Синтез, - М.2009 г. Данное методическое пособие предлагает конспекты занятий, которые используются учителем-дефектологом в работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала.

«Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста»  
Коррекционно-развивающая программа. — М.: Школьная Пресса, 2002.  
Лебедева А.Н. Пособие содержит различные задания и упражнения, направленные на развитие двигательных умений и способностей ребенка (силы, ловкости, быстроты, координации, равновесия), а также свойств психики (внимания, сообразительности, ориентировки в пространстве и времени и т.д.). Они способствуют общему оздоровлению и укреплению

организма детей.

«Учимся ориентироваться в пространстве» Т.А. Шорыгина. Методические материалы включают описания занятий, обучающих ребенка ориентироваться в пространстве в игровой, доступной увлекательной форме.

«Формирование представлений о времени у дошкольников» Е.Н.Лебедеко, 2003г. В методическом пособии представлены подробные конспекты занятий по формированию у детей среднего и старшего дошкольного возраста представлений о времени и всей его объемности(сутки, неделя, месяц, год), а также о его существенных характеристиках(текучесть, непрерывность, необратимость).

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда направлены на совершенствование коммуникативных умений и навыков при осуществлении коррекционного воздействия на речевую функцию воспитанников.

Занятия проводятся подгруппами и индивидуально, подгрупповые занятия распределены по периодам, старший дошкольный возраст (5-6 лет) в 1 периоде 2 занятия, во 2 периоде 3 занятия, в 3 периоде 3 занятия; старший дошкольный возраст (6-7 лет) в 1 периоде 4 занятия, во 2 периоде 4 занятия, в 3 периоде 4 занятия;. Индивидуальные занятия с воспитанниками проводятся 2-3 раза в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда разрабатываются на основе следующего методического обеспечения:

- Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. ФГОС Е.А.Долганюк, СПб «Детство-Пресс» 2013г. Развитие речедвигательной координации детей А.А.Гуськова, Москва «ТЦ СФЕРА» 2014г.
- Логопедическая гимнастика методическое пособие, Т.В.Буденная СПб «Детство-Пресс» 2004г.
- Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса. Е.А.Пожиленко СПб «КАРО» 2017г.
- Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ Н.В.Кучмезова, И.А.Лигостаева Москва «ТЦ СФЕРА» 2015г.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, познавательной сферы, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Занятия проводятся подгруппами и индивидуально, одно занятие с педагогом-психологом закреплено в учебном плане, остальные выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных с учетом сходства проблем. Временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой коррекционной работы.

Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется с учетом следующего методического сопровождения:

«Коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной к школе группе» В.Л. Шорохина, Л.И. Катаева.

«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой.

### **Учебный план МДОУ «Детский сад №81» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста на 2024-2025 учебный год**

Длительность занятий 25 - 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 5-7 лет – 50/ 90 мин.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 -30 минут в день.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

| № п/п        | Части образовательного процесса   | Количество занятий в неделю  |                     |                     | Время затраченное на занятия в неделю | Время затраченное на занятия в год | Количество занятий в год |
|--------------|---|--|---------------------|---------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Основная часть</b>   |  |                     |                     |                                       |                                    |                          |
|              | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) |  |                     |                     |                                       |                                    |                          |
|              |   | 1<br>пер<br>иод  | 2<br>пе<br>ри<br>од | 3<br>пе<br>ри<br>од |                                       |                                    |                          |
| <b>1.1</b>   | <b>Физическое развитие</b>  |  |                     |                     |                                       |                                    |                          |
| <b>1.1.1</b> | Физкультурное занятие   | 3  | 3                   | 3                   | 75/90 мин                             | 2700/3240 мин<br>(54 час)          | 108                      |
| <b>1.2</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  |  |                     |                     |                                       |                                    |                          |
| <b>1.2.1</b> | «Формирование элементарных математических представлений» (5-6 л. 1 занятие; 6-7 л. 2 занятия)   | 1/2  | 1/2                 | 1/2                 | 25/60мин                              | 900/ 2160 мин<br>(15/ 36 час)      | 36/72                    |
|              | «Конструирование»<br>«Ознакомление с окружающим»  | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                     |                     |                                       |                                    |                          |
| <b>1.3</b>   | <b>Речевое развитие</b>   |  |                     |                     |                                       |                                    |                          |

|              |  |  |                 |                 |                    |                  |                  |  |         |
|--------------|--|--|-----------------|-----------------|--------------------|------------------|------------------|--|---------|
|              | Речевое развитие<br>«Художественная литература и фольклор»   | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                 |                 |                    |                  |                  |  |         |
| <b>1.4</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   |  |                 |                 |                    |                  |                  |  |         |
| <b>1.4.1</b> | <b>Изобразительная деятельность</b>  |  |                 |                 |                    |                  |                  |  |         |
| <b>1.</b>    | Занятие «Рисование»  | 1  | 1               | 1               | 25/ 30мин          |                  |                  | 15час/<br>900 мин<br>1080 мин (18 час) | 36      |
| <b>2.</b>    | Занятие «Лепка»  | 0,5  | 0,5             | 0,5             | 12,5/15 мин        |                  |                  | 7,5час/450мин<br>540 мин (9 час)       | 18      |
| <b>3.</b>    | Занятие «Аппликация»   | 0,5  | 0,5             | 0,5             | 12,5/15 мин        |                  |                  | 7,5час/450мин<br>540 мин (9 час)       | 18      |
|              | «Конструирование»  | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                 |                 |                    |                  |                  |  |         |
| <b>1.4.3</b> | <b>Музыкальная деятельность</b>  |  |                 |                 |                    |                  |                  |  |         |
| <b>1.</b>    | «Музыкальное занятие»  | 2  | 2               | 2               | 50/ 60 мин         |                  |                  | 30час/<br>1800мин<br>2160 мин (36 час) | 72      |
| <b>1.5</b>   | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  |  |                 |                 |                    |                  |                  |  |         |
|              | «Игра»<br>«Представления о мире людей и рукотворных материалах»<br>«Труд»<br>«Безопасное поведение в быту, социуме, природе» | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |                 |                 |                    |                  |                  |  |         |
| <b>1.6.</b>  | <b>ИТОГО:</b>  | <b>8/9</b>   | <b>8/9</b>      | <b>8/9</b>      | 200/270 мин        |                  |                  | 7200/9720мин<br>(120/ 162 час)         | 288/324 |
| <b>2.</b>    | <b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>   |  |                 |                 |                    |                  |                  |  |         |
| <b>2.1</b>   | <b>Коррекционно-логопедическая деятельность</b>  | 1<br>пер<br>иод  | 2<br>пер<br>иод | 3<br>пер<br>иод |                    |                  |                  |  |         |
| <b>2.1.1</b> | Фонетическое   | 1  | 1               | 1               | 25/<br>30<br>мин   | 25/<br>30<br>мин | 25/<br>30<br>мин | 900/ 1080 мин<br>(15/ 18 час)          | 36      |
| <b>2.1.2</b> | Лексико-грамматическое   | 0,5/<br>1  | 1               | 1               | 12,5/<br>30<br>мин | 25/<br>30<br>мин | 25/<br>30<br>мин | 900/ 1080 мин<br>(15/ 18 час)          | 36      |
| <b>2.1.3</b> | Связанная речь   | 0,5/<br>1  | 1               | 1               | 12,5/<br>30<br>мин | 25/<br>30<br>мин | 25/<br>30<br>мин | 900/ 1080 мин<br>(15/ 18 час)          | 36      |
| <b>2.1.4</b> | Подготовка к обучению грамоте (с детьми 6-7 лет)   | 1  | 1               | 1               | 30<br>мин          | 30<br>мин        | 30<br>мин        | 1080 мин ( 18 час)                     | 36      |
| <b>2.2</b>   | <b>Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом</b>   |  |                 |                 |                    |                  |                  |  |         |
| <b>2.2.1</b> | Ознакомление с окружающим  | 1  | 1               | 1               | 25/30 мин          |                  |                  | 900 /<br>1080 мин                      | 36      |



|       |   |  |   |             |           |                                      |         |
|-------|---|--|---|-------------|-----------|--------------------------------------|---------|
|       |   |  |   |             |           | (15/18 час)                          |         |
| 2.2.2 | Ориентировка в пространстве<br>Сенсомоторное развитие   | 1  | 1 | 1           | 25/30 мин | 900<br>1080 мин<br>(15/18 час)       | 36      |
|       | Развитие осязания и мелкой моторики рук   | Как часть коррекционных занятий                                      |   |             |           |                                      |         |
| 2.3   | <i>Коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога</i>  | 1  | 1 | 1           | 25/ 30мин | 900/<br>1080 мин<br>(15/18 час)      | 36      |
| 3.    | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |  |   |             |           |                                      |         |
|       | «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |   |             |           |                                      |         |
|       | Авторская программа духовно-нравственного воспитания «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко.      | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |   |             |           |                                      |         |
|       | «Культурно-досуговая деятельность»  | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |   |             |           |                                      |         |
|       | <b>Социально-коммуникативное развитие</b><br>«Культурный дневник дошкольника»   | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |   |             |           |                                      |         |
|       | <b>ИТОГО:</b>   | 6/7  |   | 150/210мин  |           | 5400/7560мин<br>(90/ 126 час)        | 216/252 |
| 3.    | <b>ВСЕГО:</b>   | 14/16  |   | 350/480 мин |           | 12600 /17280<br>мин (210/288<br>час) | 504/576 |