

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 81»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413101, Саратовская область, город Энгельс-1, тел.8(8453) 76-89-69

E-mail: detskiisad81.engels@yandex.ru

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол №1

от 30 августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МДОУ «Детский сад № 81»

_____ Т.В. Моисеенко

Приказ № 129-од от 31 августа 2021г

Рассмотрено на Совете родителей

МДОУ «Детский сад № 81»

Протокол № 1

От 06 сентября 2021 г.

Рабочая программа воспитания

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 81» Энгельсского муниципального района Саратовской
области

г. Энгельс, 2021

Содержание

Содержание		Стр.
I. Целевой раздел		
1.1. Пояснительная записка		2
1.1.1. Цели и задачи		4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания		4
1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы.		5
1.2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы воспитания		5
II. Содержательный раздел.		
2.1. Содержание воспитательной работы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях		6
2.1.1. Направления воспитательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		6
2.1.2. Направления воспитательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»		8
2.1.3. Направления воспитательной работы по образовательной области «Речевое развитие»		10
2.1.4. Направления воспитательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		11
2.1.5. Направления воспитательной работы по образовательной области «Физическое развитие»		13
2.2. Вариативные формы реализации Программы		14
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания		14
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		18
2.1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		19
III. Организационный раздел		
3.1. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами воспитания		21
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		25
Приложение: календарный план воспитательной работы		27

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81» Энгельского муниципального района Саратовской области разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, действующими в сфере образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в РФ»;
- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 81» Энгельского муниципального района Саратовской области.

Обязательная часть Программы составлена в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018г. в группах дошкольного возраста; в группах раннего возраста составлена в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Первые шаги» для детей раннего возраста/ Под редакцией Е.О.Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой;— М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015 г./

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием следующих парциальных программ:

- образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» в группах дошкольного возраста дополнены:
 - О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 г.;
 - авторская программа духовно-нравственного воспитания Л.Л.Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей», Москва, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества,-2012г.
- образовательная область «Физическое развитие» подготовительных к школе группах дополнена:
 - Ю.В. Аристова. Программа дошкольного образования по формированию культуры

здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группы «Будь здоров, как Максим Орлов!», 2014г.

Рабочая программа воспитания определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательной работы на ступени дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи Программы

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована *цель* Программы - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствует решение следующих основных *задач*:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО, Программа предусматривает реализацию следующих принципов:

- принцип научности;

- принцип последовательности;
- принцип прогностичности;
- принцип доступности;
- принцип культуросообразности;
- принцип интегративности;
- принцип системности;
- принцип «диалога культур».

Основные подходы к формированию Программы:

- культурно-исторический подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы

Значимой характеристикой для разработки Программы является особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники (смешение культур, многоязычность, разные образы поведения и т.п.).

Приоритетные **направления воспитания**, согласно Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по реализации Программы следующие:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание воспитательной работы соответствует направлениям развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.1.1. Направления воспитательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Задачи воспитания данной образовательной области реализуются ежедневно в ходе совместной деятельности педагога с детьми и режимных моментах в соответствии с возрастными особенностями.

Возрастная группа	Направления воспитания				
	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовно-нравственное развитие	Приобщение к культурному наследию	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Экологическое воспитание
Ранний возраст от 1г6м до 3 лет	Расширять представления ребенка о самом себе (гендерная принадлежность , имя, внешний вид, строение тела); о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) и других	-	-	- Побуждать ребёнка к самостоятельности (размещению одежды, обуви, игрушек в определённых местах, самостоятельно одеваться и раздеваться).	- Воспитывать бережное отношение к природе, предупреждать проявления равнодушия и жестокого отношения к природе.

	<p>людях (девочка, мальчик, тетя, дядя и т.д.).</p> <p>- Содействовать дальнейшему развитию общения с другими людьми (взрослыми и детьми).</p> <p>- Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.</p> <p>Побуждать к управлению своими действиями, поведением.</p> <p>- Воспитывать личностные качества - общительность, самостоятельность, самоуважение.</p>			<p>-Знакомить с трудовыми действиями взрослых, расширять представления о своём населённом пункте.</p>	
<p>Вторая младшая группа 3-4 года</p>	<p>- Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия</p>	<p>- Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражание социально одобряемым поступкам.</p>	<p>- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных национальных) народных праздниках.</p>	<p>Поддерживать интерес трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.</p>	-
<p>Средняя группа 4-5 лет</p>	<p>- Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения</p>	<p>- Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям,</p>	<p>Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к</p>	<p>Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к</p>	-

	<p>в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться).</p> <p>- Поощрять доброжелательно е общение детей друг с другом; развивать культуру общения</p>	<p>сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.</p>	<p>предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.</p>	<p>процессу и результату их труда.</p>	
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<p>- Обогащать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотношени й людей в семье.</p> <p>- Содействовать становлению способов бесконфликтног о поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонации).</p> <p>- Воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил безопасности в помещении;</p> <p>- Воспитывать чувство признательности и любви к своей</p>	<p>Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе.</p> <p>- Формировать дифференцирова нные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении).</p>	<p>- Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда народных умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея).</p> <p>- Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества; чувство восхищения красотой национального</p>	<p>- Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов.</p>	<p>- Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности природы.</p>

	семье, детскому саду, городу, стране.		костюма.		
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	- Воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта; - Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними. - Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей.	Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; - Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.	- Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи. - Способствовать развитию уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории. - Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур. - Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов	Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам).	-

2.1.2. Направления воспитательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» направлена на развитие интересов детей, любознательности и позитивной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи воспитания данной образовательной области реализуются ежедневно в ходе совместной деятельности педагога с детьми и режимных моментах в соответствии с возрастными особенностями.

Возрастная группа	Направления воспитания		
	Гражданское и патриотическое	Приобщение к культурному наследию	Экологическое воспитание

	<i>воспитание</i>		
Ранний возраст от 1г6м до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Учить действовать по словесной просьбе, поручению, инструкции. Начинать знакомить с правилами поведения дома, в детском саду, общественных местах. - Расширять представления о людях и отношениях между ними. - Знакомить с правилами поведения в обществе (здороваться, прощаться, благодарить, просить о помощи, откликаться на просьбы других людей). 	-	-
Вторая младшая группа 3-4 года	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные навыки наблюдений за животными, растениями, обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям. - Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов.
Средняя группа 4-5 лет	-	-	-
Старшая группа 5-6 лет	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами, воспитывать желание заботиться о них и бережно относиться к объектам природы.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	-	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты 	-

2.1.3. Направления воспитательной работы по образовательной области «Речевое развитие»

Реализация образовательной области «Речевое развитие» направлена на овладение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; знакомство с

книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи воспитания данной образовательной области реализуются ежедневно в ходе совместной деятельности педагога с детьми и режимных моментах в соответствии с возрастными особенностями.

Возрастная группа	Направления воспитания		
	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовно-нравственное развитие	Приобщение к культурному наследию
<i>Ранний возраст от 1г6м до 3 лет</i>	Расширять запас понимаемых слов, обозначающих предметы, людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тётя, дядя, бабушка, дедушка); действия и позы; настроение; признаки предметов (цвет, контрастные размеры, назначения предметов и действия с ними, например ложкой едят, из чашки пьют и т.д.).	Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.); стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх.	Содействовать пониманию простых по содержанию рассказов, потешек, спектаклей кукольного театра.
<i>Вторая младшая группа 3-4 года</i>	-	-	Воспитание звуковой культуры речи
<i>Средняя группа 4-5 лет</i>	-	-	Воспитание звуковой культуры речи
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	-	-	Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно
<i>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</i>	-	-	Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление,

2.1.4. Направления воспитательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Задачи воспитания данной образовательной области реализуются ежедневно в ходе совместной деятельности педагога с детьми и режимных моментах в соответствии с возрастными особенностями.

Возрастная группа	Направления воспитания		
	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовно-нравственное развитие	Приобщение к культурному наследию
<i>Ранний возраст</i>	-	Вызывать сопереживание	Пробуждать эмоциональный

<i>от 1г6м до 3 лет</i>		героям произведения, поощрять проявление сочувствия и участия, речевые высказывания. Воспитывать любовь и интерес к музыке	отклик на ритм и музыкальность потешек, прибауток. Развивать способность слушать художественный текст, понимать смысл коротких сказок, эмоционально реагировать на их содержание. Воспитывать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.). Продолжать знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями. Воспитывать у ребёнка желание прислушиваться к словам песен.
Вторая младшая группа <i>3-4 года</i>	- Поддерживать творческие проявления детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.	-	- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами и инструментами- Воспитывать интерес к музыке: побуждать детей прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых инструментах; - Воспитание интереса к музыке, эмоциональной отзывчивости на яркие, образные произведения, доступные детям данного возраста.
Средняя группа <i>4-5 лет</i>	- Воспитывать эмоциональное восприятие содержания произведений, сопереживать героям, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте	-	- Поддерживать интерес ребенка к художественному слову, стремление к постоянному общению с книгой. - Воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку в активной творческой музыкальной деятельности
Старшая группа <i>5-6 лет</i>	- Развивать умение вникать в смысл произведения, понимать мотивы поведения	- Углублять читательские интересы детей, показывать ценность книги как	- Приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические

	героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности. - Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.	источника новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе	чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира. - Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус; - Воспитание любви и интереса к музицированию; создание условий для получения детьми удовольствия от музицирования и общения, которое его сопровождает
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	- Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний.	- Воспитание любви и интереса к пению	- Воспитывать любовь и интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор, способности детей к более продолжительному восприятию незнакомой музыки

2.1.5. Направления воспитательной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Реализация образовательной области «Физическое развитие» направлена: на приобретение опыта в двигательной деятельности, а также в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи воспитания данной образовательной области реализуются ежедневно в ходе совместной деятельности педагога с детьми и режимных моментах в соответствии с возрастными особенностями.

Возрастная группа	Направления воспитания
	<i>Физическое развитие и культура здоровья</i>
Ранний возраст от 1,6м до 3 лет	- Воспитывать стремление к усовершенствованию навыков ходьбы. - Совершенствовать умение ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений. - Поддерживать попытки воспроизведения целостного движения (подражая взрослому). - Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности. - Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье. - Содействовать формированию физических и личностных качеств.
Вторая младшая группа 3-4 года	- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.
Средняя группа 4-5 лет	- Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. - Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других

	людей.
Старшая группа 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом. - Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически). - Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. - Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о гигиенической культуре. - Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила. - Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды. - Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

2.2. Вариативные формы реализации Программы

Планирование образовательной деятельности сформировано в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом использования следующих технологий:

1. Технологии, характеризующие отношение взрослых к ребенку:

- Личностно-ориентированная (в центр образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов);
- Гуманно-личностная технология (своей гуманистической сущностью исповедует идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы);
- Технология сотрудничества (реализует демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка);

2. Педагогические технологии образовательного процесса:

- Проектная деятельность (Проектная деятельность выступает уникальным средством поддержания инициативы конкретного ребенка, семьи, коллектива педагогов детского коллектива, а также объединяет участников образовательного процесса и социальных партнеров.);
- Технология экспериментирования и проживания (заключается в развитии познавательной деятельности ребенка, освоении детьми различных форм приобретения опыта, помогающая ребенку получить знания об окружающем мире и о себе);
- Организационно-средовые. Развивающая среда, необходимая для реализации задач Программы, служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию.

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания

**Формы образовательной деятельности по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»**

В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
<i>Формы организации детей</i>			
Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Чтение Самодетельные игры Игры с правилами Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Творческие игры Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Совместный труд Коллективный труд Трудовые поручения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство	НОД Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Наблюдения	Игры (дидактические, строительные, настольно-театрализованные, режиссерские, печатные, сюжетно-ролевые) Самостоятельное рассматривание: объектов природы, сюжетных и предметных картин. Рассматривание сюжетных картин и составление по ним связанных рассказов Самостоятельная игровая деятельность Развивающие игры Игровые упражнения Наблюдения	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Создание библиотеки Экскурсии Прогулки Создание коллекций репродукций картин Создание театральной костюмерной Совместные праздники Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Участие в конкурсах

**Формы образовательной деятельности по образовательной области
«Познавательное развитие»**

В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
--------------------------	--	---	-----------------------------

		деятельности	
<i>Формы организации детей</i>			
Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Экскурсии Создание коллекций Игры Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Развивающие игры	НОД Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Создание коллекций Проблемные ситуации Интегрированные занятия Беседы Чтение литературы Игровые упражнения Показ Досуги Экскурсии Проблемно-поисковые ситуации Игры (дидактические) Рассматривание Коллекционирование КВН Выставки Игровые задания Творческие задания Показ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций Наблюдения Игры (дидактические, развивающие)	Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники Совместные игры Показ Объяснения Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео Консультационная деятельность Участие в конкурсах

**Формы образовательной деятельности по образовательной области
«Речевое развитие»**

В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
<i>Формы организации детей</i>			
Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Ситуация общения в процессе режимных Моментов. Дидактическая игра. Чтение (в том числе на прогулке). Словесная игра на	НОД Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Интегративная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом. Игровое общение. Все виды самостоятельной	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Экскурсии. Прогулки. Совместные

прогулке. Наблюдение на прогулке. Труд. Игра на прогулке. Ситуативный разговор. Беседа. Беседа после чтения. Экскурсия. Интегративная деятельность. Разговор с детьми. Разучивание стихов, потешек. Сочинение загадок.	Чтение. Беседа о прочитанном. Игра-драматизация. Показ настольного театра. Разучивание стихотворений. Театрализованная игра. Режиссерская игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Решение проблемных ситуаций.	детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка. Дидактическая игра.	праздники. Семинары. Семинары-практикумы. Консультации. Ситуативное обучение. Проектная деятельность. Мастер-класс. Информационные стенды.
---	---	--	---

**Формы образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
<i>Формы организации детей</i>			
Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Экскурсии Создание коллекций Игры Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Развивающие игры	НОД Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Заучивание наизусть Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Создание коллекций Проблемные ситуации Чтение литературы Игровые упражнения Показ Досуги	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций Наблюдения Экспериментирование Игры (дидактические, развивающие) Хороводная игра с пением Игра-драматизация. Чтение наизусть Дидактическая игра	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники Совместные игры Показ Объяснения Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН

**Формы образовательной деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»**

В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
<i>Формы организации детей</i>			
Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; Беседа; Рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; Игра; Игровое упражнение; Физкультминутки; Логоритмические игры и упражнения; др.	НОД (физическая культура); Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; Игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); Тематические досуги; Соревнования; др.	Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; Игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные; Самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; Самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Совместные праздники Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Участие в соревнованиях

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива
с семьями воспитанников**

В соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
4. Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Школа молодых родителей». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
11. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» в группах дошкольного возраста дополнены парциальной программой:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019г.

Цель программы - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Задачи:

- Активное приобретение детьми культурного богатства русского народа.
- Формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого.
- Способствует развитию интегрированного свойства личности.

Реализуется в совместной деятельности через:

- Беседа
- Загадывание загадок
- Игры и упражнения
- Использование русских народных костюмов
- Использование предметов обихода
- Знакомство с народными музыкальными инструментами

Перспективный план по реализации данной парциальной программы является составной частью реализации вариативной части Планирования образовательной деятельности по реализации ООП ДО, в группах дошкольного возраста на 2020-2021 учебный год.

- авторская программа духовно-нравственного воспитания Л.Л.Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей», Москва, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества,-2012г.

Цель программы:

Целостное духовно – нравственное воспитание и развитие личности дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно – нравственных традиций русского народа.

Задачи программы:

- познакомить дошкольников с основными православными праздниками (годовыми двенадцатыми и праздником «Пасха»)
- учить ребенка проявлять заботливое, милосердное отношение к окружающим, быть способным к сопереживанию, состраданию;
- воспитывать любовь и уважение к Отчизне, её народу, культуре, истории родного города;
- воспитывать у детей чувство почтения и любви к родителям и другим людям, бережного отношения к окружающему миру;
- развивать у детей трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели;
- развивать познавательную активность, любознательность, эмоциональную отзывчивость.

В подготовительной к школе группе образовательная область «Физическое развитие» дополнена парциальной программой:

- Ю.В. Аристова. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!»-2014.

Цель программы: создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

Задачи программы:

- формирование у детей основ культуры здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников;
- развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для формирования интегративных качеств личности ребёнка;
- воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям;
- формирование основ гражданственности и патриотизма.

Перспективный план по реализации данной парциальной программы является составной частью реализации вариативной части Планирования образовательной деятельности по реализации ООП ДО, в подготовительных к школе группах дошкольного возраста на 2020-2021 учебный год.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. - М: Издательство «Сфера», 2015.</i>
<i>Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогою добра» для всех возрастных групп детского сада. - М: Издательство «Сфера», 2015.</i>
<i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. - М.: Цветной мир, 2019.</i>
<i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. - М.: Цветной мир, 2019.</i>
<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.- М.: Цветной мир, 2013.</i>
<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. - М.: Цветной мир, 2013.</i>
<i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.- М.: Цветной мир, 2013.</i>
<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»:</i> 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». - М.: Цветной мир, 2018.

<p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Комплект дидактических сказок по детской безопасности: - «Колокольчик серебряный» - социальная безопасность; - «Радужное колесико» - дорожная безопасность; - «Дракончик аленький» - пожарная безопасность; - «Непоседа – ветерок» - безопасность в природе. - М.: Цветной мир, 2013.</p>	
<p><i>Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская.</i> «Азбука общения». Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - С-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1998 г.</p>	
<p><i>О.Л. Князева, М.Д. Маханева</i> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019</p>	
<p><i>Л.Л.Шевченко,</i> «Добрый мир. Православная культура для малышей», Москва, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества,-2012г.</p>	
<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>	
<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p>	
<p><i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Вторая младшая группа. – М.: Цветной мир, 2019.</p>	
<p><i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2019.</p>	
<p><i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2019.</p>	
<p><i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2019.</p>	
<p><i>Бережнова О.В, Тимофеева Л.Л.</i> «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы детского сада. – М.:Цветной мир, 2016г</p>	
<p><i>О.А.Воронкевич.</i> «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа».- М.; Детство – пресс, 2019 г.</p>	
<p><i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А.</i> Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2015.</p>	
<p><i>Лыкова И.А.</i> Серия учебных видеofilьмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». – М.: ИД «Цветной мир, 2014.</p>	
<p><i>Рыжова Н.А.</i> Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.</p>	

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей (по возрастным группам). Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
<i>Ушакова О.С.</i> Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2019
<i>Ушакова О.С.</i> Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». - М.: ТЦ Сфера, 2017
<i>Андрианова Т.М., Андрианова И.Л.</i> «В мире букв и звуков» учебно-методическое пособие для подготовки к школе. -М.; Дрофа, 2020
<i>Нищева Н.В.</i> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., Детство- Пресс, 2020 г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>О.С.Ушакова</i> «Речевое развитие детей второго, третьего года жизни»-М., Цветной мир, 2019
<i>И.А.Лыкова.</i> «Приобщаем малышей к народной культуре»- М., Цветной мир, 2019
<i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
<i>Лыкова И.А.</i> «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы. Учебно – методические пособия. – М.: Цветной мир, 2019.
<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Учебно - методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2010.
<i>И.А.Лыкова.</i> «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.- М.:Цветной мир, 2019г
<i>И.А. Лыкова.</i> «Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки», М.: Цветной мир, 2019г
<i>И.А.Лыкова</i> «Игрушки и подарки из природного материала» Учебно-методическое пособие.-М.: Цветной мир, 2014г
<i>И.Лыкова.</i> Мастер – классы для детей и взрослых: «Где живут веснушки», «Сивка – бурка» Цветной мир, 2014
<i>И. Лыкова</i> «Тень-потетень. Детское творчество», Цветной мир, 2014
<i>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова</i> «Вкусная лепка для детей и взрослых» Учебно-методическое пособие.-М.: Цветной мир, 2014
<i>Лыкова И.А.</i> Комплект учебно – методических пособий из серии: -«Детский дизайн», Цветной мир, 2014: «Бабочки – красавицы», «Листик, листик – это я!», «Куколки из сундучка», «Театр на пальчиках», «Калачи из печи», «Цветные

<p>перышки», «В траве сидел кузнечик».</p> <p>- «Мастер -классы «Шаг за шагом», Цветной мир, 2014: «Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста», «Рисование «Моя природа», «Рисование «Мой зоопарк», «Рисование «Мои цветы», «Рисование «Мои птички».</p>
<p><i>О.С. Ушакова.</i> «Кисонька-мурысонька. Потешки и беседы по картинкам»</p>
<p><i>И.А.Лыкова</i> «Сорока-белобока. Беседы и потешки по картинкам»</p>
<p>Демонстрационный материал «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Тематические папки:</p> <p>«Веселый цирк»,</p> <p>«Далекий космос»,</p> <p>«Динозаврики»,</p> <p>«Домашний натюрморт»,</p> <p>«Зоопарк»,</p> <p>«Игрушки»,</p> <p>«Кто гуляет во дворе»,</p> <p>«Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.</p>
<p><i>И.А. Лыкова</i> Серия «С чего начинается Родина»:</p> <p>«Рукотворная береста»;</p> <p>«Волшебное кружево».</p>
<p><i>Тютюнникова Т. Э.</i> Танцевальный марафон. Сборник мелодий. – Спб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.</p>
<p><i>Тютюнникова Т.Э.</i> Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. – Спб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2010.</p>
<p><i>Князева О.Л., Маханева М.Д.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры. -СПб: «Детство-пресс», 2019</p>
<p><i>Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.</i> Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: «Композитор – Санкт - Петербург», 2015.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

<p><i>Бойко В.В., Бережнова О.В.</i> «Мальши-крепыши». Программа физического развития детей 3–7 лет. М.: Цветной мир, 2016.</p>
<p><i>Демидова В.Е., Сундукова И.Х.</i> Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.</p>
<p><i>Демидова В.Е., Сундукова И.Х.</i> Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.</p>
<p><i>Ю.В. Аристова.</i> Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!»-2014.</p>
<p><i>Голицына Н.С.</i> Перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении. Ранний, средний, старший возраст, подготовительная к школе группа. - М.: Издательство Скрепторий, 2003</p>

<i>А.В. Кузнецова, М.А. Панфилова</i> «Формирование нравственного здоровья дошкольников». Занятия, игры, упражнения.-М.; ТЦ Сфера
<i>Е.И.Подольская.</i> Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно - ролевые занятия.- Учитель, 2013
<i>М.Ф.Литвинова.</i> Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение»
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, традиционные события и мероприятия благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Одной из основ реализации рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 81» являются праздники, события, мероприятия, которые ориентированы на всестороннее воспитание ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же, вызывают личностный интерес детей к:

- духовным и нравственным ценностям Отечества;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- народной культуре и традициям.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на

детском утреннике. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Для родителей посещение праздничных мероприятий дает возможность получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, а так же позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Кроме этого, родители могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

В МДОУ «Детский сад № 81» организуются праздники в форме тематических мероприятий, например, празднование основных двенадцатых дат из церковного годового круга, праздник осени «Покров», новый год и рождественская неделя, мамин праздник, праздник светлой Пасхи, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы (Приложение).

**Календарный план
воспитательной работы МДОУ «Детский сад №81»
на 2020-2021 учебный год**

№	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
<i>Гражданское и патриотическое воспитание</i>			
1	Праздник «День знаний»	сентябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
2	Праздник «День народного единства»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
3	Муниципальный онлайн-марафон «Когда мы едины – мы непобедимы!»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
4	«Встречи с интересными детьми» (встреча с военнослужащими в преддверии празднования 23 февраля)	февраль	Педагоги ДОУ, воспитанники
5	Участие в муниципальном онлайн-фестивале «О Родине, о мужестве, о славе»	февраль	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
6	Выставка «Загадочный космос»	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
7	Конкурс «Лучший уголок ОБЖ в ДОУ»	апрель	Педагоги ДОУ, родители
8	Фото-флешмобы «Пристегнись», «Пристегни самое дорогое»	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
9	Выставка «Салют победы»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
10	Тематическая неделя «Весна. Победа!»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники
11	Участие в онлайн-фестивале «Этот день Победы»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
12	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
13	Участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Мы о войне стихами говорим»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
14	Праздник «Международный день защиты детей»	июнь	Педагоги ДОУ, воспитанники
15	Праздник «День России»	июнь	Педагоги ДОУ, воспитанники
16	Тематические беседы «День памяти и скорби»	июнь	Педагоги ДОУ, воспитанники
17	Праздник «Наш родной, любимый город»	август	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			
18	Рождество пресвятой Богородицы	21 сентября	Педагоги ДОУ, воспитанники
19	Воздвижение Креста Господня	27 сентября	Педагоги ДОУ,

			воспитанники
20	Покров Пресвятой Богородицы	14 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
21	Праздник «День матери»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
22	Выставка детских рисунков «Мамочка моя...»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
23	Акция «День добрых дел»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
24	Муниципальный онлайн - марафон «Прекрасен мир любовью материнской»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
25	Собор Архистратига Михаила и прочих Небесных Сил бесплотных (День Ангела)	21ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники
26	Введение во храм Пресвятой Богородицы	4 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
27	День памяти Николая Чудотворца (Никола Зимний)	19декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники
28	Рождество Христово	7 января	Педагоги ДОУ, воспитанники,
29	Крещение Господне	19 января	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
30	Сретение Господне	15 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники
31	Выставка детских рисунков «Защитники Отечества»	февраль	Педагоги ДОУ, воспитанники
32	Праздник 8 марта	март	Педагоги ДОУ, воспитанники
33	Выставка детских рисунков «Я рисую маме...»	март	Педагоги ДОУ, воспитанники
34	Проект «Мамочка любимая моя»	март	Педагоги ДОУ , воспитанники, родители
35	Благовещение Пресвятой Богородицы	7 апреля	Педагоги ДОУ, воспитанники
36	Вход Господень в Иерусалим	переходящий, воскресенье перед Пасхой	Педагоги ДОУ, воспитанники
37	Пасха Христова		Педагоги ДОУ воспитанники, родители
38	Вознесение Господне	переходящий, 40-й день после Пасхи	Педагоги ДОУ, воспитанники
39	День Святой Троицы	переходящий, 50-й день после Пасхи	Педагоги ДОУ, воспитанники
40	Участие в муниципальной акции «Подари частицу тепла»	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
41	Акция «Ангелы в белых халатах»	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники
42	Муниципальный конкурс «Красота божьего мира»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники

43	День памяти Николая Чудотворца (Никола Вешний)	22 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
44	Праздник «День семьи, любви и верности»	июль	Педагоги ДОУ, воспитанники
45	Преображение Господне	19 августа	Педагоги ДОУ, воспитанники
46	Три Спаса	август	Педагоги ДОУ, воспитанники
47	Успение Пресвятой Богородицы	28 августа	Педагоги ДОУ, воспитанники
48	Фольклорный праздник «Осенины»	октябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
49	Рождественские колядки	январь	Педагоги ДОУ, воспитанники
50	Праздник Масленицы	март	Педагоги ДОУ, воспитанники
51	День сказки	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники
52	День фольклора	июль	Педагоги ДОУ, воспитанники
53	День народных игр и забав	июль	Педагоги ДОУ, воспитанники
54	Праздник «Спас на дворе- гости в избе»	август	Педагоги ДОУ, воспитанники
55	Спортивный досуг «Осенние старты»	октябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
56	Конкурс «Лучший физкультурно-спортивный уголок ДОУ»	октябрь	Педагоги ДОУ, родители
57	Неделя зимних игр и забав	январь	Педагоги ДОУ, воспитанники
58	Спортивный праздник «Зимняя эстафета»	январь	Педагоги ДОУ, воспитанники
59	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	февраль	Педагоги ДОУ, воспитанники
60	Участие в муниципальном фестивале «Космостарты»	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники
61	Международный день здоровья	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники
62	Спортивный праздник «Звездная эстафета»	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники
63	Спортивные соревнования «Зарничка»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники
64	Музыкально-спортивное развлечение «Россия- мы дети твои...»	июнь	Педагоги ДОУ, воспитанники
65	День Нептуна	июль	Педагоги ДОУ, воспитанники
66	Спортивные соревнования «Городские старты»	август	Педагоги ДОУ, воспитанники
67	Спортивный праздник «Сильные! Смелые! Счастливые!»	август	Педагоги ДОУ, воспитанники
68	Экскурсии на стадион	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники

69	Экскурсии в магазин, парикмахерскую, в библиотеку, в аптеку	в течении года	Педагоги ДОУ, воспитанники
70	Сюжетно-ролевые игры, направленные на профориентацию	в течении года	Педагоги ДОУ, воспитанники
71	Виртуальные экскурсии на кондитерскую фабрику, на фабрику игрушек и т.п.	в течении года	Педагоги ДОУ, воспитанники
72	Конкурс совместного творчества «Осенние фантазии»	октябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
73	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	октябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники,
74	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	ноябрь-март	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
75	Участие в акциях « Усы! Лапы! Хвост!»	в течение года	Воспитанники, педагоги, родители
76	Экскурсия выходного дня в парк (лес)	в течение года	Воспитанники, родители
77	Участие в муниципальном конкурсе «Вдохновение. Зима»	февраль	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
78	Природоохранная акция «Домик для пернатых»	март	
79	Праздник Весны	март	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
80	Международный день птиц	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
81	Международный день Земли	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
82	Конкурс рисунков «Рисуем ЛЕТО»	август	Педагоги ДОУ, воспитанники